

彰化縣立鹿港國民中學 114 學年度 第一學期 【移動國際】彈性學習課程

課程名稱	移動國際	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☒其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	本校的願景為傳承在地、移動國際與美學科技，本校與松川中學校互動已經 10 年之久，於 2018 年兩校簽訂姊妹校，目前仍持續有互動，因著累積十年的國際交流能量，發展出適合本校的國際教育模式，讓學生不只單純課堂學習，也可以藉由實際接待松川中學校師生和出訪，培養移動國際的能力。				
核心素養	A 自主行動 A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際				

		理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。						
課程目標		本課程目標是藉由各領域融入國際教育，加上課程中各項國際教育內容之介紹，讓本校師生可以藉由課程更認識自己的在地歷史、文化，並同時接軌國際，培養學生具備國際移動力與國際觀，再搭配本校與姊妹校之間的校際交流實際互動與體驗，以達到學校傳承在地、移動國際之願景。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☒ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	原來我們很早就國際化了 - 鹿港接軌國際歷史	社會領域 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	社會領域 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊	1. 認識鹿港荷蘭時期、清領時期和日治時期之發展 2. 認識鹿港現在發展之盛況 3. 鹿港在地荷蘭、日本時代遺留之特色古蹟探討	第一堂課：鹿港的歷史發展 1. 導入活動（10 分鐘） • 提問：「你們知道鹿港以前是什麼樣子嗎？」 • 播放鹿港歷史簡介影片或展示相關圖片，讓學生對鹿港的發展產生興趣。 2. 課程內容（25 分鐘） 由教師搭配 PPT 介紹鹿港各時期發展的狀況，港口貿易從繁盛到衰敗，到近代轉型成觀光業與工商業為主的城市 • 荷蘭時期（1624-1662）：	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT 學習單

					○ 荷蘭人在台灣建立貿易據點，鹿港與大員（台南）有貿易往來。 ○ 鹿港開始發展漁業與貿易。 • 清領時期（1683-1895）： ○ 18 世紀至 19 世紀，鹿港成為台灣重要的商港之一。 ○ 鹿港因貿易興盛，帶動文化與宗教發展，如龍山寺、天后宮。 • 日治時期（1895-1945）： ○ 日本統治後，台灣的貿易與經濟政策轉變，鹿港逐漸沒落。 ○ 鹿港仍保留許多傳統建築與文化，如辜家祖厝、鹿港老街。 3. 課堂活動（15 分鐘） • 分組討論：「如果你是生活在 200 年前清領時期的鹿港，你的生活會是什麼樣子？」 • 小組分享討論結果。		
第 2 週	1	原來我們很早就國際化了 - 鹿港接軌國際歷史	社會領域 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	社會領域 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	4. 認識鹿港荷蘭時期、清領時期和日治時期之發展 第二堂課：鹿港的現代發展與古蹟探討 1. 導入活動（10 分鐘） • 展示現代鹿港的照片，請學生比較歷史時期	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT 學習單

			歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊	5. 認識鹿港現在發展之盛況 6. 鹿港在地荷蘭、日本時代遺留之特色古蹟探討	與現代的鹿港。 • 問答：「你覺得鹿港現在最有特色的地方是什麼？」 2. 課程內容（25 分鐘） • 現代鹿港發展： ◦ 傳統產業與觀光業並行，如糕餅業、木雕藝術、燈籠製作。 ◦ 觀光景點：鹿港天后宮、老街、玻璃博物館。 ◦ 工商業發展：彰濱工業區的開發，各式工廠、醫院逐步進駐入港彰濱工業區 ◦ 鹿港慶典活動：元宵燈會、迎王平安祭。 • 鹿港特色古蹟探討： ◦ 清領與日治時期建築： - 龍山寺：歷史悠久，且保留許多傳統建築藝術之美 - 鹿港老街：保留舊式街道風貌。 - 辜家祖厝(民俗文物館)：台灣早期望族宅第。 - 日治時期鹿港街長宿舍 3. 課堂活動（15 分鐘） • 角色扮演遊戲： ◦ 學生分組扮演不同時	
--	--	--	--	---	--	--	--

						期的鹿港居民，如商人、工匠、船夫。 - 各組討論自己的角色在當時的生活情境，然後向全班表演。 4. 總結與作業（5 分鐘） - 老師引導學生思考：「鹿港歷史的變遷對現代發展有什麼影響？」 - 作業：畫一張鹿港重要古蹟或寫一篇小短文，描述最喜歡的鹿港歷史特色。		
第 3 週	1	我們學校是神社？ - 比較鹿港神社與松川村有明山社	社會領域 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 綜合活動領域 1b-IV-2 運用問題解決	社會領域 歷Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷D-IV-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 歷Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊 綜合活動領域 輔Db-IV-1	- 認識日本神社與神道教 - 認識鹿港神社與日本松川村有明山社，並相互比較 - 實際走訪學校日本時代留下的神社遺跡	第一堂課：日本神社與神道教 - 導入活動（10 分鐘） - 提問：「大家知道日本的神社是什麼嗎？神社是在拜甚麼的？」 - 展示日本神社的照片，讓學生觀察其建築特色。 - 課程內容（25 分鐘） - 介紹日本神道教的基本概念。 - 神社的建築特色與功能，如鳥居、拜殿、本殿。 - 介紹日本神社與台灣日治時期的文化影響。 - 課堂活動（15 分鐘） - 學生分組繪製簡單的	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT 學習單

		策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 科技領域 運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。 設c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 科技領域 資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。		神社示意圖，並標示重要部位。		
--	--	---	--	--	-----------------------	--	--

第 4 週	1	我們學校是神社? - 比較鹿港神社與松川村有明山社	社會領域 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 綜合活動領域 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	社會領域 歷Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷D-IV-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 歷Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊 綜合活動領域 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 科技領域	4. 認識日本神社與神道教 5. 認識鹿港神社與日本松川村有明山社，並相互比較 實際走訪學校日本時代留下的神社遺跡	第二堂課：鹿港神社與日本松川村有明山社的比較與實地探訪 1. 導入活動（10 分鐘） • 問答：「台灣曾被日本統治過，在皇民化時期各地建立了許多的神社，台灣目前在日本時代留下來的神社位於哪裡？」 • 介紹鹿港神社的歷史背景及現存遺跡。 • 介紹日本松川村的有明山社。 • 比較鹿港神社與有明山社兩者的異同。 2. 實地探訪（30 分鐘） • 帶領學生走訪學校各角落尋找日本神社留下的遺跡。 • 指導學生記錄神社建築與遺跡特徵。 3. 課堂總結（10 分鐘） • 學生分享參訪心得。 • 老師引導學生討論：「為什麼日本神社在台灣仍然有影響？」 作業： • 繪製或拍攝當天參訪的神社遺跡，並寫一篇短文描述觀察到的特色。	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT 學習單
-------	---	------------------------------	---	---	--	--	--------------------------------	------------

			3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 科技領域 運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。 設c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。				
第 5 週	1	享受香醇的蘋果味與稻米香 - 認識日本長野縣與松川村	社會領域 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	社會領域 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 自然領域	1. 認識日本長野縣的蘋果和稻米，並瞭解其衍生產品。 2. 認識日本長野縣與松川村的地理環境與長壽文化。	第一堂課：長野縣的蘋果與稻米產業 1. 導入活動（10 分鐘） • 問答：「大家知道日本哪一個區域的蘋果最有名嗎？」 • 介紹長野縣的地理位置與氣候，說明為何適合種植蘋果與稻米。 • 播放短影片或圖片，展示長野縣的蘋果與稻米農田。 2. 課程內容（25 分鐘）	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT 學習單

		社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 自然領域 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺	Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。 健康與體育領域 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。	- 長野縣蘋果： - 長野縣是日本第二大蘋果產地，著名品種如「富士蘋果」等。 - 蘋果的加工品：蘋果汁、蘋果乾、蘋果醋、蘋果酒等。 - 長野縣稻米： - 長野縣雖然不是主要稻米產區，但因水質純淨，種出的米質優良。 - 介紹長野縣的米製品，如清酒、米餅、味噌等。 3. 課堂活動（15 分鐘） - 分組活動：農產品海報設計 - 學生分組，選擇蘋果或稻米，設計一張廣告海報，介紹該農產品的特點與加工品。 - 各組上台分享，老師補充說明。		
--	--	---	---	--	--	--

			問題。 健康與體育領域 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 綜合領域 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 科技領域 設 a-V-2 能從關懷自然生態與社會人文的角度，思考科技的選用及永續發展議題。	綜合領域 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 科技領域 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。					
第 6 週	1	享受香醇的蘋果味與稻米香 - 認識日本長野縣與松川村	社會領域 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖	社會領域 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 自然領域 Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。 Lb-IV-3 人類可採取行	1. 認識日本長野縣的蘋果和稻米，並瞭解其衍生產品。 2. 認識日本長野縣與松川村的地理環境與長壽文化。	第二堂課：長野縣松川村的文化與長壽秘訣 1. 導入活動（10 分鐘） • 問答：「你去過日本嗎？覺得日本哪裡的人最長壽？」 • 介紹長野縣松川村被譽為「日本男人最長壽的村」的背景。 2. 課程內容（25 分鐘） • 松川村的長壽秘訣： o 飲食健康：吃當地有機蔬菜、發酵食品（如味噌、納豆）、少油少鹽。 o 運動習慣：村民常進行農耕、爬山等戶外活動。 o 社群互動：長者與社區聯繫緊密，保持良好心態。 • 松川村與台灣的比較： o 台灣也有長壽村，如新竹縣五峰鄉，請學生思	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT 學習單 松川村觀光摺頁

			表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 自然領域 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問	動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。 健康與體育領域 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。 綜合領域 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護	考有何相似與不同之處。 3. 課堂活動（15 分鐘） • 小組討論：健康生活計畫 ◦ 讓學生以松川村的長壽秘訣為靈感，設計一週健康生活計畫。 ◦ 各組分享，老師補充適合國中生的健康生活方式。		
--	--	--	---	---	---	--	--

			題。 健康與體育領域 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 綜合領域 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	與保護。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 科技領域 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			科技領域 設a-V-2 能從關懷自然生態與社會人文的角度，思考科技的選用及永續發展議題。 設c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。					
第 7 週 段考周	1	認識你真好 - 與姊妹校松川中學校互動歷史介紹	社會領域 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	社會領域 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 語文領域-英語文 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 認識日本長野縣松川村立松川中學校的基本資訊與特色。 2. 了解本校與松川中學校之間的互動歷史與締結姊妹校的過程。	第一堂課：認識松川村立松川中學校 1. 導入活動（10 分鐘） - 提問：「大家知道我們學校有長期往來的姊妹校松川中學校，有誰知道我們的姊妹校位於哪裡嗎？」 - 展示日本長野縣松川村的地理位置圖，介紹松川村的基本資訊，並點出松川中學校的位置。 1. 課程內容（25 分鐘） 教師運用製作完成的 PPT 介紹姊妹校松川中學校	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT 學習單

			語文領域-英語文 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 藝文領域視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 綜合活動領域綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	藝文領域音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 綜合活動領域輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。		- 學校概況： - 松川村立松川中學校位於長野縣北安曇郡松川村。 - 學校地址：長野県北安曇郡松川村 5721-634 - 學校網站：https://sites.google.com/vill-matsukawa.ed.jp/jhs - 學校特色： - 學校重視學生的全人發展，鼓勵參與各種課外活動。 - 近期活動包括： 2025 年 3 月 14 日舉辦了三年生送別會。 2025 年 3 月 11 日和 13 日舉行了班級比賽。 2024 年 11 月 18 日至 22 日，學生訪問了台灣鹿港鎮，進行文化交流。 3. 課堂活動（15 分鐘） - 影片欣賞： - 播放松川中學校的介紹影片，讓學生感受該校的環境與文化氛圍。 - 影片來源：松川村立松川中學校官方網站		
第 8 週	1	認識你真好 - 與姊妹校松川中學校互動歷	社會領域社 1a-IV-1 發覺生活經驗或	社會領域歷 G-IV-2 從主題 E 或 F	認識日本長野縣松川村立松川中學校的基本資訊與特色。	第二堂課：本校與松川中學校的姊妹校關係 1. 導入活動（10 分鐘）	學生口頭發表 分組討論	PPT 學習單

		史介紹	社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 語文領域-英語文 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 藝文領域 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 綜合活動領域 綜-J-C3	挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 語文領域-英語文 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 藝文領域 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 綜合活動領域 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	2. 了解本校與松川中學校之間的互動歷史與締結姊妹校的過程。	• 提問：「大家知道我們與松川中學校是如何建立姊妹校關係的嗎？」 • 展示歷年本校與松川中學校交流的照片或紀念品。 2. 課程內容（25 分鐘） • 互動歷史： ◦ 介紹本校與松川中學校最初的交流活動，例如：學生互訪、書信往來等。 ◦ 分享雙方學校在文化、學術等方面的交流成果。 • 締結姊妹校： ◦ 說明簽訂姊妹校協議的過程與意義。 ◦ 探討姊妹校關係對學生、教師、學校以及社區的影響。 3. 課堂活動（15 分鐘） • 小組討論： ◦ 學生分組討論：作為姊妹校的一員，我們可以如何促進與松川中學校的交流？ ◦ 各組分享討論結果，老師總結並提出可行的交流方案。	學習單	
--	--	-----	--	--	---------------------------------------	---	-----	--

			探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。					
第 9 週	1	有朋自遠方來，不亦樂乎 - 如何接待日本友人與準備事項	社會領域 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 語文領域-國語文 1-IV-3 分辨聆聽內容的	社會領域 歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 語文領域-國語文 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。	1. 了解班級接待日本學伴的準備事項，學習跨文化交流的基本禮儀。 2. 學習作為寄宿家庭的準備與責任，提升國際交流接待能力。 3. 透過實際參與學校接待活動，體驗接待流程並培養溝通能力。 4. 透過師生分享與反思，增進對跨文化交流的理解與應對能力。	第一堂課：班級接待日本學伴的準備事項介紹 1. 課程導入（10 分鐘） • 提問：「如果有兩位日本同學來到你的班級，你認為應該如何接待他們？」 • 播放短片介紹日本學生的學校生活與文化差異。 2. 課程內容（25 分鐘） - 老師以 PPT 介紹接待日本學生相關的知識與以往接待的紀錄 • 日本學伴的背景介紹（如松川中學校的學生習慣、學校制度） • 跨文化交流基本禮儀（如握手、鞠躬、稱呼、肢體語言等） • 常見的語言交流用語（簡單日語打招呼、常見英文對話） 3. 課堂活動（15 分鐘） • 小組討論：如何讓日本學伴感到受歡迎？ • 分組練習：模擬第一天接待日本學伴的情境對話。	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT 學習單

		邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 語文領域-英語文 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句	Bc-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 語文領域-英語文 Ae-IV-3 公共場所廣播如捷運、車站、機場廣播 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 數學領域 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之				
--	--	---	---	--	--	--	--

		型，適當地使用於日常生活之溝通。 數學領域 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 自然領域 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可	比值為例。 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 自然領域 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。			
--	--	---	---	--	--	--

		能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 藝文領域 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表	藝文領域 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 健體領域 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 科技領域 資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 H-IV-6				
--	--	---	---	--	--	--	--

			達、解析及評價自己與他人的作品。 健體領域 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 科技領域 運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。 設c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 綜合活動領域 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	資訊科技對人類生活之影響。 綜合活動領域 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 10 週	1	有朋自遠方來，不亦樂乎 - 如何接待日本友人與準備事項	社會領域 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 語文領域-國語文 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3	社會領域 歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 語文領域-國語文 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bc-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。	1. 了解班級接待日本學伴的準備事項，學習跨文化交流的基本禮儀。 2. 學習作為寄宿家庭的準備與責任，提升國際交流接待能力。 3. 透過實際參與學校接待活動，體驗接待流程並培養溝通能力。 4. 透過師生分享與反思，增進對跨文化交流的理解與應對能力。	第二堂課：作為寄宿家庭該如何準備 1. 課程導入（10 分鐘） - 提問：「如果你要接待兩位日本學伴住在你家，你認為應該如何準備？」 - 觀看影片：日本學生對寄宿家庭的期待與文化適應挑戰。 2. 課程內容（25 分鐘） 老師介紹接待注意事項 - 寄宿家庭應具備的基本條件與準備事項（如家庭規範、環境清潔、房間安排、飲食準備、作息調整） - 文化衝擊與溝通技巧（如食物習慣、宗教信仰、個人隱私） - 應對突發狀況的方法（如學伴生病、錢包或證件遺失、迷路或想家時的應對方式） 3. 課堂活動（15 分鐘） - 小組討論：面對學伴可能的問題，你會如何解決？ - 家庭訪談作業：與家人討論，如果家裡要接待	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT 影片 學習單
--------	---	-----------------------------	--	--	--	---	-----------------------	------------------

		依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 語文領域-英語文 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 數學領域 a-IV-1 理解並應用符號	語文領域-英語文 Ae-IV-3 公共場所廣播如捷運、車站、機場廣播 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 數學領域 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡	學伴，該如何準備？		
--	--	--	---	-----------	--	--

		及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 自然領域 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖	及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 自然領域 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 藝文領域 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 表 A-IV-1				
--	--	---	--	--	--	--	--

		或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 藝文領域 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 健體領域 2c-IV-2 表現利他合群的	表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 健體領域 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 科技領域 資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 綜合活動領域 童 Bb-IV-1 多元族群服務			
--	--	--	--	--	--	--

			態度，與他人理性溝通與和諧互動。 科技領域 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 綜合活動領域 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	需求的評估。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。				
第 11 週	1	有朋自遠方來，不亦樂乎 - 如何接待日本友人與準備事項	社會領域 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-2	社會領域 歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺	1. 了解班級接待日本學伴的準備事項，學習跨文化交流的基本禮儀。 2. 學習作為寄宿家庭的準備與責任，提升國際	第三堂課：學校接待日本學伴的實體接待活動 1. 課程導入（10 分鐘） - 由老師講解當日的接待流程與注意事項。 - 提醒學生如何協助學	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT 影片 學習單 各樣手作教學素材 鹿港老街摺頁

		關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 語文領域-國語文 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 6-IV-6 運用資訊科技編	灣與東北亞的文化交流。 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 語文領域-國語文 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bc-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 語文領域-英語文 Ae-IV-3 公共場所廣播如捷運、車站、機場廣播	交流接待能力。 3. 透過實際參與學校接待活動，體驗接待流程並培養溝通能力。 4. 透過師生分享與反思，增進對跨文化交流的理解與應對能力。	伴適應學校環境與安排活動。 2. 實體接待活動（40 分鐘） - 迎賓活動（由班上學生代表致歡迎詞、贈送小禮物） - 參觀校園環境（介紹學校環境、班上設施和廁所位置，讓日本學伴熟悉環境） - 課程體驗：由老師設計活動，以手動操作、實作類型課程為主。 - 文化交流體驗（如書法、國樂、傳統遊戲、品嚐台灣點心） 3. 活動結束反思（10 分鐘） - 學生簡短分享當日與學伴互動的感受與收穫。		
--	--	--	--	--	--	--	--

		輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 語文領域-英語文 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 數學領域 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資	Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 數學領域 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 自然領域 Lb-IV-2				
--	--	--	--	--	--	--	--

		料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 自然領域 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價	人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 藝文領域 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 健體領域				
--	--	--	---	--	--	--	--

		值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 藝文領域 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 健體領域 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 科技領域 運 p-IV-2 能利用資訊科技	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 科技領域 資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 綜合活動領域 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。			
--	--	--	--	--	--	--

			與他人進行有效的互動。 運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 綜合活動領域 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。					
第 12 週	1	有朋自遠方來，不亦樂乎 - 如何接待日本友人與準備事項	社會領域地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，	社會領域歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-3	1. 了解班級接待日本學伴的準備事項，學習跨文化交流的基本禮儀。 2. 學習作為寄宿家庭的準備與責任，提升國際交流接待能力。 3. 透過實際參與學校接待活動，體驗接待流程並培養溝通能力。 4. 透過師生分享與反思，增進	第四堂課：師生分享接待經驗與體驗 1. 導入活動（10 分鐘） - 觀看回顧影片或照片，回憶接待經驗。 - 提問：「你覺得接待過程中最難忘的是什麼？」 2. 課程內容（25 分鐘） - 學生分享接待的挑戰與收穫。 - 文化交流的學習與感悟。	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT 影片 學習單

		並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 語文領域-國語文 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 語文領域-英語文 2-IV-4	面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 語文領域-國語文 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 語文領域-英語文 Ac-IV-3 公共場所廣播如捷運、車站、機場廣播 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內	對跨文化交流的理解與應對能力。	3. 課堂活動（15 分鐘） - 分組討論：交流經驗、學習心得。 - 進行小型分享會，每位學生發表自己的感想。		
--	--	--	--	------------------------	---	--	--

		能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	涵。 數學領域 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。				
		數學領域 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	自然領域 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住				
		自然領域 pc-IV-1					

		能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 藝文領域	民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 藝文領域 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 健體領域 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Ea-IV-2			
--	--	---	--	--	--	--

		2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 健體領域 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 科技領域 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。 設 c-IV-3	飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 科技領域 資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 綜合活動領域 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。				
--	--	--	---	--	--	--	--

			能具備與人溝通、協調、合作的能力。 綜合活動領域 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。					
第 13 週	1	有朋自遠方來，不亦樂乎 - 如何接待日本友人與準備事項	社會領域地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	社會領域歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 語文領域-國語文	1. 了解班級接待日本學伴的準備事項，學習跨文化交流的基本禮儀。 2. 學習作為寄宿家庭的準備與責任，提升國際交流接待能力。 3. 透過實際參與學校接待活動，體驗接待流程並培養溝通能力。 4. 透過師生分享與反思，增進對跨文化交流的理解與應對能力。	第五堂課：反思與未來展望 1. 導入活動（10 分鐘） • 討論：「如果有機會，你還想參加接待活動嗎？」 • 回顧過去幾堂課的學習內容。 2. 課程內容（25 分鐘） • 如何深化國際交流？ • 如何在未來維持與日本學伴的聯繫？ 3. 課堂活動（15 分鐘） • 讓學生寫下「給未來學伴的一封信」。 • 討論如何透過網路或社交媒體保持聯繫。	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT 學習單

		語文領域-國語文 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 語文領域-英語文 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感	Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 語文領域-英語文 Ae-IV-3 公共場所廣播如捷運、車站、機場廣播 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 數學領域 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；				
--	--	--	---	--	--	--	--

		受。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 數學領域 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 自然領域 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問	相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 自然領域 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。 Na-IV-6 人類社會的發				
--	--	---	---	--	--	--	--

		題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 藝文領域 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 視3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因	展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 藝文領域 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 健體領域 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 科技領域			
--	--	---	---	--	--	--

		應生活情境尋求解決方案。 表2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 健體領域 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 科技領域 運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。 設c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 綜合活動領域 1b-IV-2 運用問題決策	資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 綜合活動領域 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。				
--	--	--	---	--	--	--	--

			略，處理生活議題，進而克服生活逆境。					
第 14 週 段考周	1	飄洋過海來看你 - 體驗日本寄宿家庭與松川中學校生活	社會領域地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 語文領域-國語文 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。2-IV-1	社會領域歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 語文領域-國語文 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、	1. 了解到訪日本松川中學校的準備事項。 2. 學習進入日本寄宿家庭須注意的禮節與準備事項。 3. 透過本校出訪松川中學校，由交流學生返國後分享交流互動體驗與寄宿家庭經驗。	第一堂課：到訪日本松川中學校的準備事項 1. 導入（10 分鐘） - 問題引導：如果你即將前往日本學校，該做哪些準備？ - 觀看松川中學校介紹影片或展示相關照片，提升學生興趣。 2. 主要內容（25 分鐘） - 松川中學校簡介 - 學校歷史、課程特色、校規與日常作息。 - 介紹日本學校的制服制度、上課方式、課間活動。 - 行前準備 - 旅行證件：護照、簽證、機票、保險等。 - 文化交流須知：基本日語問候、送禮習慣、行為禮儀。 3. 課堂活動（10 分鐘） - 角色扮演：模擬第一次進入松川中學校的情境，練習日語問候與自我介紹。	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT 影片 學習單

		掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 語文領域-英語文 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 數學領域	便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 語文領域-英語文 Ae-IV-3 公共場所廣播如捷運、車站、機場廣播 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 數學領域 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 A-7-1 代數符號：以	4. 總結（5 分鐘） 討論：你對日本學校文化最期待或最擔心的部分是什麼？		
--	--	--	--	--	--	--

			a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 自然領域 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝	代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 自然領域 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 藝文領域 音 P-IV-2				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

		影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 藝文領域 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 健體領域	在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 健體領域 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 科技領域 資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。				
--	--	--	---	--	--	--	--

			2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 科技領域 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 綜合活動領域 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	綜合活動領域 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。				
第 15 週	1	飄洋過海來看你 - 體驗日本寄宿家庭與松川中學校生活	社會領域 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題	社會領域 歷Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。	1. 了解到訪日本松川中學校的準備事項。 2. 學習進入日本寄宿家庭須注意的禮節與準備	第二堂課：進入日本寄宿家庭的禮節與準備事項 1. 導入（10 分鐘） • 問題引導：如果你要	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT 影片 學習單

		間的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 語文領域-國語文 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	地Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 公Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 語文領域-國語文 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 語文領域-英語文 Ae-IV-3 公共場所廣播	事項。 3. 透過本校出訪松川中學校，由交流學生返國後分享交流互動體驗與寄宿家庭經驗。	住進一個日本家庭，該如何與他們互動？ • 觀看介紹日本家庭禮節的短片。 2. 主要內容（25 分鐘） • 日本寄宿家庭文化 - o 日本家庭的日常生活（作息、飲食、交流方式）。 - o 進門脫鞋、餐桌禮儀、使用浴室的規則。 • 如何準備 - o 準備送給寄宿家庭的禮物（台灣特色小點心、文創小物）。 - o 如何表達感謝與尊重（學會說「ありがとうございます」）。 3. 課堂活動（10 分鐘） • 角色扮演：模擬寄宿家庭生活的場景，如用餐、洗澡、聊天等。 4. 總結（5 分鐘） • 討論：你認為最重要的日本家庭禮儀是什麼？		
--	--	---	--	--	---	--	--

			6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 語文領域-英語文 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 數學領域 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資	如捷運、車站、機場廣播 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 數學領域 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

		料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 自然領域 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價	自然領域 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 藝文領域 音P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 表A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。				
--	--	--	--	--	--	--	--

			值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 藝文領域 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 健體領域 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 科技領域 運 p-IV-2 能利用資訊科技	健體領域 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 科技領域 資D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 綜合活動領域 童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			與他人進行有效的互動。 運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 綜合活動領域 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。					
第 16 週	1	飄洋過海來看你 - 體驗日本寄宿家庭與松川中學校生活	社會領域 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，	社會領域 歷Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。 地Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 公Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公Dc-IV-3	1. 了解到訪日本松川中學校的準備事項。 2. 學習進入日本寄宿家庭須注意的禮節與準備事項。 3. 透過本校出訪松川中學校，由交流學生返國後分享交流互動體驗與寄宿家庭經驗。	第三堂課：交流學生返國後的體驗與分享 1. 導入（10 分鐘） • 播放交流學生在日本的影片或照片，回顧活動情況。 2. 主要內容（25 分鐘） • 分享交流體驗 ◦ 在松川中學校的學習經歷。 ◦ 與日本學生的互動情況（合作學習、社團活動）。	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT 影片 學習單

		並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 語文領域-國語文 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 語文領域-英語文 2-IV-4 能以簡易	面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 語文領域-國語文 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 語文領域-英語文 Ae-IV-3 公共場所廣播如捷運、車站、機場廣播 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內	• 寄宿家庭生活 - o 日本家庭的日常作息與習慣。 - o 文化衝擊與適應方式。 3. 課堂活動（10 分鐘） • 分組討論，交流學生分享經驗，其他同學提問互動。 4. 總結（5 分鐘） • 討論：如果下次輪到你前往日本，你會如何準備？		
--	--	---	--	---	--	--

		的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 數學領域 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 自然領域 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果	涵。 數學領域 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 自然領域 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住				
--	--	--	---	--	--	--	--

		（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 藝文領域 2-II-2 能發現生活中的	民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 藝文領域 音P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 表A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 健體領域 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Ea-IV-2			
--	--	--	--	--	--	--

		視覺元素，並表達自己的情感。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 健體領域 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 科技領域 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作	飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 科技領域 資D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 綜合活動領域 童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。			
--	--	--	---	--	--	--

			的能力。 綜合活動領域 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。					
第 17 週	1	飄洋過海來看你 - 體驗日本寄宿家庭與松川中學校生活	社會領域 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 語文領域-國語文	社會領域 歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 語文領域-國語文 Bb-IV-2 對社會群體與	1. 了解到訪日本松川中學校的準備事項。 2. 學習進入日本寄宿家庭須注意的禮節與準備事項。 3. 透過本校出訪松川中學校，由交流學生返國後分享交流互動體驗與寄宿家庭經驗。	第四堂課：赴日交流經驗的反思 1. 導入（10 分鐘） • 提問：這次交流活動帶給你什麼樣的體驗？ 2. 主要內容（25 分鐘） • 文化衝擊 ○ 語言、飲食、生活習慣的不同之處。 ○ 如何克服溝通困難與適應環境。 • 個人成長與收穫 ○ 提升獨立性與跨文化溝通能力。 ○ 未來如何應用這次經驗？ 3. 課堂活動（10 分鐘） • 撰寫個人反思心得，分享給全班。 4. 總結（5 分鐘） • 討論：這次交流最令你印象深刻的事情是什	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT 學習單

		1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 語文領域-英語文 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞	家國民族情感的體會。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 語文領域-英語文 Ae-IV-3 公共場所廣播如捷運、車站、機場廣播 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 數學領域 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問	麼？		
--	--	--	---	----	--	--

		及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 數學領域 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 自然領域 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並	題，教學情境應以有意義之比值為例。 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 自然領域 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然				
--	--	--	--	--	--	--	--

		提出可能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 藝文領域 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 表 2-IV-3 能運用適當的語	環境的基礎上。 藝文領域 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 健體領域 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 科技領域 資 D-IV-1 資料數位化之				
--	--	--	--	--	--	--	--

			彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 健體領域 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 科技領域 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 綜合活動領域 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	原理與方法。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 綜合活動領域 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。			
--	--	--	---	--	--	--	--

第 18 週	1	飄洋過海來看你 - 體驗日本寄宿家庭與松川中學校生活	社會領域 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 語文領域-國語文 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3	社會領域 歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 語文領域-國語文 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。	1. 了解到訪日本松川中學校的準備事項。 2. 學習進入日本寄宿家庭須注意的禮節與準備事項。 3. 透過本校出訪松川中學校，由交流學生返國後分享交流互動體驗與寄宿家庭經驗。	第五堂課：總結與未來的國際交流機會 1. 導入（10 分鐘） - 觀看跨文化交流對個人成長影響的影片。 2. 主要內容（25 分鐘） - 跨文化交流的重要性 - 為什麼跨文化交流對個人成長有幫助？ - 介紹不同國家的文化交流計畫（如交換學生、國際志工）。 - 鼓勵學生未來參與國際交流 - 學習外語的重要性。 - 如何申請國際交流機會。 3. 課堂活動（10 分鐘） - 分組討論：如果有機會去其他國家交流，你最想去哪裡？為什麼？ 4. 總結（5 分鐘） - 討論：這次松川中學校的交流活動對你有什麼影響？	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT 影片 學習單
--------	---	----------------------------	--	--	---	---	--------------------------------	---------------------------

		依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 語文領域-英語文 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 數學領域 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推	語文領域-英語文 Ae-IV-3 公共場所廣播如捷運、車站、機場廣播 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 數學領域 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡				
--	--	--	---	--	--	--	--

		理及證明。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 自然領域 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、	及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 自然領域 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 藝文領域 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 表 A-IV-1				
--	--	--	--	--	--	--	--

			模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 藝文領域 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 健體領域 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互	表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 健體領域 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 科技領域 資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 綜合活動領域 童 Bb-IV-1 多元族群服務			
--	--	--	--	--	--	--	--

			動。 科技領域 運 p-IV-2 能利用資訊科技 與他人進行有效的 互動。 運 p-V-1 能整合資訊科技 進行有效的溝通 表達。 設 c-IV-3 能具備與人溝 通、協調、合作 的能力。 綜合活動領域 1b-IV-2 運用問題解決策 略，處理生活議 題，進而克服生 活逆境。	需求的評估。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互 動與態度的培 養。				
第 19 週	1	語言有礙，但 溝通無障礙 – 簡單的口語溝 通與翻譯 app 運用	語文領域-英語 文 2-IV-4 能以簡易 的英語描述自 己、家人及朋 友。 2-IV-5 能以簡易 的英語表達個人	語文領域-英語 文 Ae-IV-3 公共場所廣播 如捷運、車站、機場廣播 Ca-IV-1 各類文本中的	1. 學習出國時 常用的溝通詞彙 (英語、日 語)。 2. 熟悉常見的 翻譯應用程式並 能有效運用。 3. 分組進行實 際翻譯實務操 作，提升溝通能	第一堂課：出國常用溝通 詞彙(英語、日語) 1. 課程導入(10 分鐘) - 問題引導：「如果你 出國旅遊，遇到需要問 路、點餐或購物時，你會 怎麼說？」 - 播放一段外國旅客在	學生口頭發 表 分組討論 學習單	PPT 影片 學習單

		的需求、意願和感受。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 語文領域-國語文 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 綜合活動 1b-IV-2	飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 語文領域-國語文 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 綜合活動 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 科技領域 資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影	力。	日本或英語國家旅行的短片，讓學生思考旅行時可能遇到的語言挑戰。 2. 課程內容（25 分鐘） - 介紹基本的 英語與日語 旅行用語： - 問候語與自我介紹（Hello, Nice to meet you / こんにちは, はじめまして） - 問路與交通（Where is the subway station? / 地下鉄の駅はどこですか？） - 餐廳點餐（I'd like to order... / これを注文したいです。） - 購物與結帳（How much is this? / これはいくらですか？） - 強調簡單明瞭的句型，幫助學生提升實用性。 3. 課堂活動（15 分鐘） - 角色扮演：學生兩兩一組，輪流扮演旅客與店員，使用剛學的詞彙進行對話練習。 - 每組練習不同場景，如「機場詢問登機」、「飯店入住」、「超市購物」。		
--	--	--	--	-----------	--	--	--

			運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 科技領域 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	響。				
第 20 週	1	語言有礙，但溝通無障礙 – 簡單的口語溝通與翻譯 app 運用	語文領域-英語文 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地	語文領域-英語文 Ae-IV-3 公共場所廣播如捷運、車站、機場廣播 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內	1. 學習出國時常用的溝通詞彙（英語、日語）。 2. 熟悉常見的翻譯應用程式並能有效運用。 3. 分組進行實際翻譯實務操作，提升溝通能力。	第二堂課：翻譯應用程式的運用 1. 課程導入（10 分鐘） • 問題討論：「如果你不會當地語言，該怎麼辦？」 • 介紹翻譯工具的重要性，並詢問學生是否使用過翻譯應用程式。 2. 課程內容（25 分鐘） • 介紹 三種常見的翻譯應用程式： 1. Google 翻譯（支援	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT 翻譯 app 學習單

		使用於日常生活之溝通。 語文領域-國語文 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 綜合活動 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 科技領域	涵。 語文領域-國語文 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 綜合活動 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 科技領域 資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。	文字、語音、相機翻譯) 2. Papago 翻譯 (韓語、日語等語言翻譯更精準) 3. VoiceTra 翻譯(日本因應奧運開發的 app，日語發音精準) 4. DeepL 翻譯 (針對完整句子的精準翻譯) - 示範這些應用程式的操作方式，如語音輸入、文字輸入、拍照翻譯等。 3. 課堂活動 (15 分鐘) - 分組競賽：每組學生選擇一款翻譯應用程式，測試其準確性與使用方便度，最後分享各組的測試結果與心得。 - 討論「哪一款翻譯 App 在什麼情境下最適合使用？」		
--	--	--	---	---	--	--

			運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。					
第 21 週 段考周	1	語言有礙，但溝通無障礙 – 簡單的口語溝通與翻譯 app 運用	語文領域-英語文 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 語文領域-國語文 1-IV-3	語文領域-英語文 Ae-IV-3 公共場所廣播如捷運、車站、機場廣播 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 語文領域-國語文 Be-IV-2 在人際溝通方	1. 學習出國時常用的溝通詞彙（英語、日語）。 2. 熟悉常見的翻譯應用程式並能有效運用。 3. 分組進行實際翻譯實務操作，提升溝通能力。	第三堂課：分組實際演練翻譯實務操作 1. 課程導入（10 分鐘） - 介紹一個場景：「想像你剛到日本，走進一家餐廳，菜單全是日文，你該怎麼辦？」 - 問學生：「如果沒有翻譯應用程式，你會如何應對？如果有應用程式，你會怎麼操作？」 2. 課程內容（25 分鐘） - 指導學生如何結合所學的基本詞彙與翻譯工具來完成各種任務，例如： - 機場詢問登機門位置 - 使用翻譯軟體閱讀餐	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT 學習單

		分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 綜合活動 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 科技領域 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-V-1	面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 綜合活動 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 科技領域 資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。	廳菜單並點餐 - o 詢問路人某個觀光景點的方向 3. 課堂活動（15 分鐘） • 小組模擬實境練習： - o 讓學生分組，設計不同的旅遊場景，如「購物中心」、「問路」、「搭乘大眾運輸」。 - o 各組輪流上台，使用翻譯應用程式輔助，模擬真實對話。 - o 其他學生觀察並給予建議，老師點評並補充更好的表達方式。		
--	--	---	---	---	--	--

			能整合資訊科技 進行有效的溝通 表達。 設 c-IV-3 能具備與人溝 通、協調、合作 的能力。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣立鹿港國民中學 114 學年度 第 二 學期 【移動國際】彈性學習課程

課程名稱	移動國際	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1.☑統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校的願景為傳承在地、移動國際與美學科技，本校與松川中學校互動已經 10 年之久，於 2018 年兩校簽訂姊妹校，目前仍持續有互動，因著累積十年的國際交流能量，發展出適合本校的國際教育模式，讓學生不只單純課堂學習，也可以藉由實際接待松川中學校師生和出訪，培養移動國際的能力。				
核心素養	A 自主行動 A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國				

		際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。						
課程目標		本課程目標是藉由各領域融入國際教育，加上課程中各項國際教育內容之介紹，讓本校師生可以藉由課程更認識自己的在地歷史、文化，並同時接軌國際，培養學生具備國際移動力與國際觀，再搭配本校與姊妹校之間的校際交流實際互動與體驗，以達到學校傳承在地、移動國際之願景。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☒ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	有備而來，整裝待發 - 準備出國旅行	綜合活動領域 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	綜合活動領域 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展	1.學習辦理護照流程與護照的使用限制 2.掌握行李打包的技巧與注意事項 3.培養蒐集與分析國際旅遊資訊的能力 4.透過分享與討論，解決行李打包的困難點。	第一堂課：如何辦理護照與護照使用限制 1. 課程導入（10分鐘） • 問題討論：「如果你要出國，你知道需要哪些文件嗎？」 • 讓學生分享是否看過或使用過護照，並思考護照的重要性。 2. 課程內容（25分鐘）	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT 過期護照 學習單

			社會領域 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 數學領域 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	現。 社會領域 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Da-V-2 國際局勢與臺灣地位。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 數學領域 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之	• 護照的基本介紹 - o 何謂護照？護照的種類（普通護照、公務護照、外交護照） - o 辦理護照的基本流程（申請表填寫、照片規格、申請地點、費用等） - o 護照的用途：進入另一個國家的身分憑證，訂機票需要的資訊都在裡面。 • 護照的使用限制 - o 有效期限與續約方式 - o 出國時護照需要注意的事項（如不可損毀、遺失時的應對方式） - o 某些國家對護照的要求，如剩餘有效期限至少 6 個月	
--	--	--	--	---	--	--

			科技領域 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	比值為例。 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 科技領域 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	- 護照內的重要資訊 介紹護照內有那些關於持照人的重要資訊，包含姓名、英文名、外文別名、國籍、護照號碼、性別、身分證字號、出生年月日(西元)、出生地、發照日期、效期截止日期(有效日期)、發照機關....等。 課堂活動（15分鐘） - 模擬護照申請流程 - 老師提供護照申請表，讓學生模擬填寫並檢查是否符合標準。 - 案例討論 - 提供幾種不同的情境，如護照遺失、護照汙損、護照有效期限不足...等，		
--	--	--	--	---	---	--	--

						請學生討論如何解決。		
第 2 週	1	有備而來，整裝待發 - 準備出國旅行	綜合活動領域 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 社會領域 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2	綜合活動領域 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 社會領域 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Da-V-2 國際局勢與臺灣地位。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人	1. 學習辦理護照流程與護照的使用限制 2. 掌握行李打包的技巧與注意事項 3. 培養蒐集與分析國際旅遊資訊的能力 4. 透過分享與討論，解決行李打包的困難點。	第二堂課：打包行李的細節與注意事項 1. 課程導入（10 分鐘） - 提問：「如果你要去一個陌生的國家，你會帶什麼？」 - 讓學生自由發想行李清單，並討論哪些是必需品，哪些可能是多餘的。 2. 課程內容（25 分鐘） - 行李打包的基本原則 - 必備文件（護照、簽證、機票、住宿資訊...等） - 衣物選擇（依據天氣、當地文化、活動需求準備適當衣物） - 旅行用品（盥洗用具、電子設備、藥品	學生口頭發表分組討論學習單	PPT 行李箱 衣物 學習單

			尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 數學領域 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 科技領域 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	會想要買外幣？ 哪些人會想要賣外幣？ 數學領域 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 科技領域 資 D-IV-2 數位資料的表示方		等） - 介紹打包行李技巧 衣物用捲的收納可以省空間 較重衣物優先放置於近輪子的那一端 - 行李限制與託運規則 - 認識航空公司行李重量與尺寸限制(隨身行李、手提行李和托運行李，須依各家航空公司之規定) - 認識可以隨身攜帶上機的物品規定(液體 100ml 以下須放置於透明瓶中，並統一放置於透明夾鏈袋中，行動電源) - 禁止攜帶上機物品（液體、鋒利物品、危險物品...等） 課堂活動（15	
--	--	--	--	---	--	--	--

				法。 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。		分鐘) - 行李打包競賽 - 讓學生分組，給予一份旅行清單，讓他們模擬整理行李，看哪組能最快速又有效率地打好行李。 - 機場安檢模擬 - 設計一個安檢關卡，學生需判斷哪些物品可以攜帶，哪些需要托運或禁止帶上飛機。		
第 3 週	1	有備而來，整裝待發 - 準備出國旅行	綜合活動領域 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現	綜合活動領域 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	- 學習辦理護照流程與護照的使用限制 - 掌握行李打包的技巧與注意事項 - 培養蒐集與分析國際旅遊資訊的能力 - 透過分享與討論，解決行李打包的困難點。	第三堂課：如何瞭解要去的國家？ - 課程導入（10 分鐘） - 問題討論：「如果你要去一個完全陌生的國家，你會如何準備？」 - 讓學生列舉可能需要事先調查的資訊，如：當地文化、交通	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT 外幣 學習單

			自己對國際文化的理解與尊重。 社會領域 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 數學領域 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 社會領域 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Da-V-2 國際局勢與臺灣地位。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？ 哪些人會想要賣外幣？ 數學領域 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關	接駁、近期的天氣狀況、貨幣兌換幣值與信用卡使用規定...等。 2. 課程內容 (25 分鐘) - 蒐集國際旅遊資訊的方法 - 透過官方旅遊網站、政府公告、旅行社資訊...等獲取相關資訊 - 了解當地的語言、文化、禁忌、消費方式 - 旅行安全提醒（如：政府發布的安全警示、疫苗接種、防詐騙技巧等） 3. 課堂活動 (15 分鐘) - 分組報告：探索不同國家 - 各組選擇一個喜歡或有興趣探索的國家，調查當地的旅遊資訊，並簡單報告該國的文化、天氣、交通方式		
--	--	--	---	--	---	--	--

			表徵，與人溝通。 科技領域 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 科技領域 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。		等。		
第 4 週	1	有備而來，整裝待發 - 準備出國旅行	綜合活動領域 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-1	綜合活動領域 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Bb-IV-2	1. 學習辦理護照流程與護照的使用限制 2. 掌握行李打包的技巧與注意事項 3. 培養蒐集與分析國際旅遊資訊的能力	第四堂課：師生彼此分享打包行李遇到最困難的地方 1. 課程導入（10 分鐘） 提問：「如	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT 學習單

			善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 社會領域 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 數學領域 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推	學習資源探索與資訊整合運用。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 社會領域 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Da-V-2 國際局勢與臺灣地位。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 數學領域 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分	4. 透過分享與討論，解決行李打包的困難點。	果你曾經出國，你覺得行李打包最難的部分是什麼？」 - 讓學生自由分享他們對行李打包的想法與經驗。 2. 課程內容（25 分鐘） - 行李打包的實務技巧 - 怎樣節省行李空間（如捲衣服法、真空收納袋） - 根據不同旅行目的調整行李配置（如家庭出遊 vs 商務旅行 vs. 背包旅行） - 行李打包的常見錯誤與解決方案 - 過度打包 vs. 忘記必需品 - 如何應對突發狀況（如：行李超重、行李延誤、拿錯行李、行李遺失、行李箱毀損）		
--	--	--	--	--	-------------------------------	---	--	--

			理及證明。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 科技領域 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 科技領域 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。		課堂活動（15分鐘） - 師生分享與反思 - 讓學生寫下自己認為最困難的行李打包問題，然後由老師或同學提供解決建議。 - 組織一場「最佳打包技巧挑戰賽」，讓學生展示他們的打包策略，並由全班投票選出最有創意的方案。	
--	--	--	---	---	--	---	--

第 5 週	1	關關難過，關關過 - 認識海關與通關注意事項	語文領域-英語文 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 綜合活動領域 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	語文領域-英語文 Ae-IV-3 公共場所廣播如捷運、車站、機場廣播 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 綜合活動領域 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 瞭解海關的責任與基本工作內容，熟悉過海關時常見的問題。 2. 掌握安全檢查與行李規定，避免違規物品帶入機場。 3. 透過分享與討論，累積過海關的經驗與應對技巧。	第一堂課：認識海關的責任與了解海關常見的問題 1. 課程導入（10 分鐘） • 提問：「當你進入或離開一個國家時，會遇到哪些檢查？」 • 讓學生分享自己或家人過海關的經驗，建立對海關的初步印象。 2. 課程內容（25 分鐘） • 海關的基本職責 - o 保護國家安全與防止違禁品如槍、毒品....等進入 - o 徵收進出口關稅與確保貿易合法性 - o 防止走私與違規攜帶現金、大量物品等 • 過海關的基本流程 - o 入境時：檢	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT 影片 學習單
-------	---	------------------------	---	---	--	---	-----------------------	------------------

			社會領域 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 科技領域 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	社會領域 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Da-V-2 國際局勢與臺灣地位。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 科技領域 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	查護照與簽證、填寫入境卡 - 出境時：行李檢查、安全檢查 - 過海關的方式 介紹人工櫃台查驗 e-Gate 入出國自動查驗通關系統與使用限制 第一堂課：認識海關的責任與了解海關常見的問答 1. 課程導入（10 分鐘） - 提問：「當你進入或離開一個國家時，會遇到哪些檢查？」 - 讓學生分享自己或家人過海關的經驗，建立對海關的初步印象。 2. 課程內容（25 分鐘） - 海關的基本職責 - 保護國家安	
--	--	--	---	--	--	--

					全與防止違禁品 如槍、毒品.... 等進入 - o 徵收進出口 關稅與確保貿易 合法性 - o 防止走私與 違規攜帶現金、 大量物品等 • 過海關的基 本流程 - o 入境時：檢 查護照與簽證、 填寫入境卡 - o 出境時：行 李檢查、安全檢 查 • 過海關的方 式 介紹人工櫃台查 驗 e-Gate 入出國自 動查驗通關系統 與使用限制 • 常見的海關 問答（英語與中 文） - o 「What is the purpose of your visit?」（你 的訪問目的是什		
--	--	--	--	--	---	--	--

						麼？） - o 「How long will you stay?」（你將停留多久？） - o 「Do you have anything to declare?」（你需要申報的物品嗎？） - o 「Where are you going next?」接下來的行程你要去哪裡？ 3. 課堂活動（15 分鐘） • 模擬海關問答情境 - o 讓學生分組扮演旅客與海關人員，使用常見問題進行對話演練。		
第 6 週	1	關關難過，關關過 - 認識海關與通關注意事項	語文領域-英語文 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和	語文領域-英語文 Ae-IV-3 公共場所廣播如捷運、車站、機場廣播 Ca-IV-1 各類文本中的飲	1. 瞭解海關的責任與基本工作內容，熟悉過海關時常見的問題。 2. 掌握安全檢查與行李規定，避免違規物品帶	第二堂課：安全檢查注意事項，認識托運行李和手提行李相關規定 1. 課程導入（10 分鐘） • 播放機場安	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT 影片 學習單

			感受。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 綜合活動領域 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 社會領域 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會	食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 綜合活動領域 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 社會領域 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Da-V-2 國際局勢與臺灣	入機場。 3. 透過分享與討論，累積過海關的經驗與應對技巧。	檢流程的短片或展示相關圖片。 - 問答：「你知道哪些物品不能放進手提行李嗎？」 2. 課程內容 (25 分鐘) - 安全檢查的重要性 - 防止危險物品進入機艙（如利器、易燃物與爆裂物等） - 保護乘客安全 - 手提行李與托運行李的區別 - 手提行李限制：液體（100ml 以下）、電子設備、個人物品 - 托運行李規範：大型物品、超重規範、違禁品（如爆裂物、刀具等） - 機場安檢流程 - X 光機器掃描行李、穿越金	
--	--	--	--	--	---	---	--

			文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 科技領域 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	地位。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 科技領域 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。		屬探測門 - 取出電子設備與液體物品接受額外檢查 3. 課堂活動（15 分鐘） - 行李分類挑戰 - 教師提供不同物品的圖片，讓學生判斷應該放入手提行李還是托運行李。 - 機場安檢模擬 - 讓學生扮演旅客與安檢人員模擬機場安檢流程。		
第 7 週	1	關關難過，關關過 - 認識海關與通關注意事項	語文領域-英語文 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活	語文領域-英語文 Ae-IV-3 公共場所廣播如捷運、車站、機場廣播 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 瞭解海關的責任與基本工作內容，熟悉過海關時常見的問答。 2. 掌握安全檢查與行李規定，避免違規物品帶入機場。 3. 透過分享與討論，累積過海關的經驗與應對技巧。	第三堂課：師生彼此分享印象最深的過海關經驗 1. 課程導入（10 分鐘） - 提問：「你聽過或經歷過有趣或困難的過海關經驗嗎？」 - 讓學生自由分享，老師適時補充常見問題。 2. 課程內容	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT 影片 學習單

			之溝通。 綜合活動領域 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 社會領域 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文	綜合活動領域 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 社會領域 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Da-V-2 國際局勢與臺灣地位。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？	(25 分鐘) - 過海關可能遇到的特殊情境 - 行李被要求開箱檢查 - 遇到語言溝通問題 - 被抽查行李或額外盤查 - 被請到小房間問話 - 如何應對海關問題？ - 冷靜應對、不慌張 - 務必誠實回答海關提出的問題 - 使用簡單的英語或請求翻譯協助 - 事先了解海關規則，避免攜帶違禁品 3. 課堂活動 (15 分鐘) - 師生交流分享 - 讓學生分組討論他們認為最困難的過海關問題，並提出應對		
--	--	--	---	--	--	--	--

			化的差異性，並欣賞其文化之美。 科技領域 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	哪些人會想要賣外幣？ 科技領域 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。		方法。 - 角色扮演活動 - 設計「突發情境」，如「被要求檢查行李」或「不懂海關問題」，讓學生扮演旅客與海關人員進行即興對話。		
第 8 週 段考周	1	飛呀!飛呀!看那飛機飛上藍色天空 - 如何購買機票與搭乘飛機?	綜合活動領域 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 社會領域 社 2a-IV-2	綜合活動領域 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	- 學習運用手機應用程式（App）比較與購買最適合的機票。 - 瞭解廉價航空（低成本航空）與傳統航空的差異，做出最佳選擇。 - 認識登機證的種類及登機流程，避免旅途中遇到困擾。 - 透過分享與討論，累積搭機與轉機的實務經驗。	第一堂課：如何運用 App 購買划算且適合的機票，認識廉價航空與傳統航空的差異 - 課程導入（10 分鐘） - 問題討論：「如果你要去日本或韓國旅遊，你會怎麼買機票？」 - 讓學生分享自己或家人過去購買機票的經驗，帶出購票方式的多樣性。 - 詢問學生有	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT 機票 登機證 學習單

			關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 數學領域 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 科技領域 運 a-IV-1	社會領域 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Da-V-2 國際局勢與臺灣地位。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？ 哪些人會想要賣外幣？ 數學領域 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 A-7-1	搭過廉價航空的經驗嗎？和傳統航空有何差別？ 2. 課程內容 （25 分鐘） (1) 如何透過 App 購買最適合的機票？ • 常見機票購買 App： Skyscanner、Google Flights、Hopper、Trip.com • 如何查找便宜機票？ o 選擇淡季與非熱門時段 o 提前規劃 vs. 等待促銷票 o 比較不同航空公司與中轉選項 (2) 傳統航空 vs. 廉價航空的差異 課堂活動（15 分鐘） • 購票模擬挑戰 o 學生使用手機或電腦，利用 Skyscanner 或	
--	--	--	---	--	---	--

			能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 科技領域 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。		Google Flights 搜尋「台北-東京」的最划算機票，並比較不同航空的票價與條件。 o 分組討論：「如果你要去東京 5 天，你會選擇哪家航空？為什麼？」		
第 9 週	1	飛呀!飛呀!看那飛機飛上藍色天空 - 如何購買機票與搭乘飛機?	綜合活動領域 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3c-IV-1 探索世界各地的	綜合活動領域 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿	1. 學習運用手機應用程式 (App) 比較與購買最適合的機票。 2. 瞭解廉價航空 (低成本航空) 與傳統航空的差異，做出最佳選擇。 3. 認識登機證的種類及登機流程，避免旅途中遇到困擾。 4. 透過分享與討論，累積搭機	第二堂課：認識登機證與搭乘飛機須留意的事項 + 分享搭機與轉機體驗 1. 課程導入 (10 分鐘) - 提問：「登機證有哪幾種形式？你有使用過電子登機證嗎？」 - 讓學生分享	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT 機票 登機證 學習單

			生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 社會領域 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 數學領域 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用	著禮儀。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 社會領域 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Da-V-2 國際局勢與臺灣地位。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 數學領域 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正	與轉機的實務經驗。	自己或家人曾經遇過的登機問題，如遲到、錯過登機門等。 2. 課程內容 (25 分鐘) (1) 認識登機證的種類與登機流程 - 登機證種類 - 實體登機證（於機場櫃檯或自助機器列印） - 電子登機證（手機 App 或 Email 內的 QR Code） - 登機流程 - 提前抵達機場 → 行李托運 → 安檢 → 出入境檢查（國際線） → 找登機門 → 登機 - 登機時需注意事項 - 提前確認航班狀態與登機時間 - 登機門可能變動，需隨時查看電子螢幕		
--	--	--	---	---	------------------	---	--	--

			統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 科技領域 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 科技領域 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	- o 若有轉機，需確認是否需要辦理過境簽證 (2) 轉機時常見的困難與應對方法 • 常見問題 - o 轉機時間不足，趕不上下一班飛機 - o 轉機機場太大，不熟悉動線 - o 行李可能需要重新托運 • 如何避免轉機問題？ - o 選擇至少 2 小時以上的轉機時間 - o 提前查看轉機機場的地圖與動線 - o 確認行李是否直掛目的地 3. 課堂活動 (15 分鐘) • 師生經驗分享 - o 學生與老師輪流分享自己或家人搭機、轉機的經驗，包括印		
--	--	--	--	---	--	--	--

						象深刻的事情與遇到的問題。 o 討論：「如果在轉機時迷路或錯過班機，你會怎麼做？」		
第 10 週	1	你可以不吃，但可以請你朋友吃 - 如何體驗不同國家的文化	綜合活動領域 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	綜合活動領域 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家-Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展	1. 透過食、衣、住、行、育、樂六個面向，體驗並理解不同國家的日常生活。 2. 透過師生分享不同國家的文化印象，培養跨文化理解與比較能力。 3. 透過比較分析，反思台灣與其他國家的異同，增加國際視野。	第一堂課：從食、衣、住、行、育、樂體驗異國生活 1. 課程導入（10 分鐘） - 提問：「如果讓你選擇一個國家生活一年，你會選擇哪裡？為什麼？」 - 讓學生分組討論，並分享自己對不同國家的初步印象。 2. 課程內容（25 分鐘） (1) 食：飲食文化與特色 - 世界各地的飲食習慣（如日本拉麵、韓國泡菜、美國速食、印度咖哩） - 用餐禮儀（如日本的「い	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT 學習單

			社會領域 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 語文領域-國語文 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，	現。 社會領域 歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 語文領域-國語文 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Be-IV-2		ただきます」、西方的餐桌禮儀） (2) 衣：服裝與穿著文化 • 四季變化影響服裝（如歐洲冬季毛衣 vs. 台灣較輕便服飾） • 傳統服飾與現代時尚（如韓國韓服、日本和服、印度紗麗） (3) 住：住房型態與生活方式 • 各國住宅類型（美國獨棟房 vs. 日本公寓 vs. 台灣透天厝） • 傳統 vs. 現代建築（如蒙古包、日式榻榻米房間） 3. 課堂活動（15 分鐘） • 國際生活配對遊戲： o 教師準備不同國家的飲食、服飾、建築等圖片，學生分組競	
--	--	--	--	--	--	--	--

			明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 語文領域-英語文 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 數學領域 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 d-IV-1	在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 語文領域-英語文 Ae-IV-3 公共場所廣播如捷運、車站、機場廣播 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 數學領域 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關		賽，將圖片與國家配對。 討論：你最想體驗哪個國家的生活？為什麼？		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

			理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 自然領域 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新	之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 自然領域 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 藝文領域 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 健體領域 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	境及生態保護之啟示。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 藝文領域 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 健體領域 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 科技領域				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			科技領域 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。				
第 11 週	1	你可以不吃，但可以請你朋友吃 - 如何體驗不同國家的文化	綜合活動領域 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活	綜合活動領域 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家-Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保	1. 透過食、衣、住、行、育、樂六個面向，體驗並理解不同國家的日常生活。 2. 透過師生分享不同國家的文化印象，培養跨文化理解與比較能力。 3. 透過比較分析，反思台灣與其他國家的異同，增加國際視野。	第二堂課：交通、教育與娛樂文化探索 1. 課程導入（10 分鐘） - 提問：「你覺得台灣的交通與教育制度有哪些優缺點？如果你去其他國家，可能會有哪些不適應的地方？」 - 讓學生分享自己對其他國家交通或教育的初步理解。 2. 課程內容（25 分鐘）	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT 學習單

			文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 社會領域 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 語文領域-國語文 1-IV-3 分辨聆聽內容的	護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 社會領域 歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？		(1) 行：交通方式的差異 - 各國大眾交通系統（日本新幹線、歐洲地鐵、美國公路文化） - 交通規則與駕駛方式（右駕 vs. 左駕、機車 vs. 汽車普及率） (2) 育：教育制度與學校文化 - 不同國家的教育制度（台灣 vs. 芬蘭 vs. 美國 vs. 日本） - 校園文化比較（如美國大學運動文化、日本校園社團制度） (3) 樂：娛樂、休閒與節慶文化 - 各國流行的娛樂活動（如韓國 K-POP、日本動漫、美國好萊塢電影） - 傳統節日與文化慶典（如巴西嘉年華、德國	
--	--	--	--	--	--	--	--

			邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 語文領域-英語文 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	語文領域-國語文 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 語文領域-英語文 Ae-IV-3 公共場所廣播如捷運、車站、機場廣播 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 數學領域 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分	啤酒節、中國春節) 3. 課堂活動 (15 分鐘) - 角色扮演遊戲：模擬不同國家的上學日常 - 分組扮演不同國家學生（如日本學生的早晨打掃、歐美學生的體育活動） - 討論：如果讓你體驗一週不同國家的學校生活，你會選擇哪個？為什麼？		
--	--	--	--	--	---	--	--

			數學領域 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 自然領域 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2	解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 自然領域 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 藝文領域 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	響其他生物的生存。 Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 藝文領域 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 健體領域 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			健體領域 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 科技領域 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 科技領域 資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。				
第 12 週 段考周	1	你可以不吃，但可以請你朋友吃 - 如何體驗不同國家的文化	綜合活動領域 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要	綜合活動領域 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家-Ca-IV-2 消費	1. 透過食、衣、住、行、育、樂六個面向，體驗並理解不同國家的日常生活。 2. 透過師生分享不同國家的文化印象，培養跨文化理解與比較能力。 3. 透過比較分析，反思台灣	第三堂課：師生分享最深刻的國家印象與台灣比較 1. 課程導入（10 分鐘） • 問題導引：「你曾經去過哪些國家？或是你最嚮往哪個國	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT 學習單

			事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 社會領域 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 社會領域 歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	與其他國家的異同，增加國際視野。	家？」 - 讓學生思考並寫下一個國家，準備在小組內分享。 2. 課程內容 (25 分鐘) (1) 師生分享：印象最深刻的國家 - 老師分享自身旅遊或生活經驗（如曾到訪的國家、最特別的文化體驗） - 學生輪流分享自己最嚮往或最難忘的國家 (2) 台灣 vs. 其他國家的比較 - 食：台灣夜市 vs. 日本便當文化 vs. 法式料理 - 衣：台灣輕便服 vs. 韓國時尚 vs. 阿拉伯長袍 - 住：台灣公寓 vs. 美式獨棟 vs. 日本小套房 - 行：台灣機	
--	--	--	--	--	-------------------------	--	--

			社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 語文領域-國語文 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 語文領域-英語文 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 語文領域-國語文 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 語文領域-英語文 Ae-IV-3 公共場所廣播如捷運、車站、機場廣播 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工	車 vs. 日本地鐵 vs. 美國汽車文化 • 育：台灣考試制度 vs. 芬蘭快樂教育 vs. 美國自由學習 • 樂：台灣廟會 vs. 美國萬聖節 vs. 印度排燈節 3. 課堂活動 (15 分鐘) • 分組討論：哪一個國家的生活方式最吸引你？為什麼？ • 海報製作：我的夢想國家 - o 學生以小組為單位，選擇一個國家，製作「該國的生活特色介紹海報」，並進行簡報分享。 評量方式 1. 學生能夠描述不同國家的生活特色（食、衣、住、行、育、樂）。	
--	--	--	--	--	--	--

			的英語表達個人的需求、意願和感受。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 數學領域 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 自然領域 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意	具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 數學領域 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 自然領域 Gc-IV-2 地球上有形形色		2. 學生能夠比較台灣與其他國家的異同，並進行討論。 3. 學生透過分享與活動，展現跨文化理解能力。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 藝文領域 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 視 3-IV-3 能應用設計思考	色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 藝文領域 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 健體領域 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 科技領域 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	及特定場域的演出連結。 健體領域 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 科技領域 資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。				
第 13 週	1	一邊是跟團、一邊是自由行，左	綜合活動領域 1b-IV-2	綜合活動領域 輔 Db-IV-1	1.學習如何搜尋團體旅遊資訊並規劃一趟自	第一堂課：如何尋找團體旅遊資	學生口頭發表分組討論	PPT 學習單

		右的抉擇為難了自己 - 如何規劃一趟出國旅行?	運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 社會領域 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-2	生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家-Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 社會領域 歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣	由行。 2. 透過數字計算，掌握旅遊預算規劃與成本管理。 3. 透過經驗分享，認識團旅與自由行的優缺點，提升旅遊規劃能力。	訊與規劃自由行 1. 課程導入（10 分鐘） - 問題引導：「如果你要出國旅行，你會選擇參加旅行團還是自由行？為什麼？」 - 讓學生舉手表決，並簡單分享自己的選擇與理由。 2. 課程內容（25 分鐘） (1) 團體旅遊資訊搜尋 - 旅行社官方網站（如雄獅、鳳凰、可樂、ezTravel 等） - 團體旅遊的特色與優缺點（含交通、住宿、導遊、行程安排等） (2) 如何規劃一趟自由行 - 選擇目的地：根據興趣、氣候、簽證要求...等因素決定	學習單	
--	--	--------------------------------	--	---	--	--	-----	--

			關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 語文領域-國語文 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個	與東北亞的文化交流。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 語文領域-國語文 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 語文領域-英語文		國家或城市 - 機票與住宿預訂：如何利用比價網站（Skyscanner、Google Flights、Trip.com、Booking、Agoda 等）找到優惠選項 - 行程安排：如何設計每日行程，包括景點、交通、飲食與娛樂 - 當地交通：如何使用 Google Maps、當地交通卡（如日本 Suica、西歐 Eurail） 3. 課堂活動（15 分鐘） - 團旅 vs. 自由行優缺點討論：分組討論並製作比較表 - 模擬自由行規劃：學生分組選擇一個國家，初步規劃 5 天行程	
--	--	--	---	---	--	--	--

			人見解、分享寫作樂趣。 語文領域-英語文 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 數學領域 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	Ae-IV-3 公共場所廣播如捷運、車站、機場廣播 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 數學領域 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			自然領域 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 自然領域 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			藝文領域 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 健體領域 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 科技領域 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通	藝文領域 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 健體領域 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 科技領域 資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			表達。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。					
第 14 週 會考周	1	一邊是跟團、一邊是自由行，左右的抉擇為難了自己 - 如何規劃一趟出國旅行？	綜合活動領域 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理	綜合活動領域 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家-Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展	1. 學習如何搜尋團體旅遊資訊並規劃一趟自由行。 2. 透過數字計算，掌握旅遊預算規劃與成本管理。 3. 透過經驗分享，認識團旅與自由行的優缺點，提升旅遊規劃能力。	第二堂課：如何運用數字來掌握旅遊預算 1. 課程導入（10 分鐘） - 提問：「出國旅遊需要花多少錢？你認為哪部分開銷最多？」 - 讓學生自由發言，初步認識旅遊預算管理的重要性。 2. 課程內容（25 分鐘） (1) 旅遊成本的基本組成 - 主要開銷項目：機票、住宿、交通、餐飲、景點門票、購物、保險等 - 如何估算每日花費：舉例不同國家的平均旅	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT 學習單

			解與尊重。 社會領域 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 語文領域-國語文 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3	現。 社會領域 歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 語文領域-國語文 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Be-IV-2		費（如泰國 vs. 日本 vs. 美國） (2) 預算規劃與控制 - 如何設定旅遊總預算（例如 5 天 4 萬台幣） - 如何使用 Excel/Google Sheets 製作簡單預算表 - 如何利用 App 管理旅遊花費（如 Trail Wallet、Expensify） 3. 課堂活動 （15 分鐘） - 旅遊預算規劃實作：分組設計一趟 5 天自由行的預算，並計算總成本 - 比價挑戰賽：給定相同旅遊目的地，各組嘗試找到最划算的機票與住宿方案		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

			依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 語文領域-英語文 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 數學領域 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 d-IV-1	在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 語文領域-英語文 Ae-IV-3 公共場所廣播如捷運、車站、機場廣播 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 數學領域 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 自然領域 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新	之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 自然領域 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 藝文領域 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 健體領域 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	境及生態保護之啟示。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 藝文領域 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 健體領域 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 科技領域				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			科技領域 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。				
第 15 週	1	一邊是跟團、一邊是自由行，左右的抉擇為難了自己 - 如何規劃一趟出國旅行？	綜合活動領域 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活	綜合活動領域 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家-Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保	1. 學習如何搜尋團體旅遊資訊並規劃一趟自由行。 2. 透過數字計算，掌握旅遊預算規劃與成本管理。 3. 透過經驗分享，認識團旅與自由行的優缺點，提升旅遊規劃能力。	第三堂課：師生分享印象最深的團旅或自由行經驗 1. 課程導入（10 分鐘） - 老師分享個人經歷：曾參加的團旅或自由行，印象最深刻的事情 - 提問：「你曾經參加過團體旅遊或自由行嗎？哪一次最難忘？」 2. 課程內容（25 分鐘）	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT 學習單

			文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 社會領域 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 語文領域-國語文 1-IV-3	護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 社會領域 歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	(1) 學生分享與討論 - 讓學生輪流分享自己的旅遊經驗 - 討論各種可能遇到的問題（如語言不通、迷路、預算超支等） (2) 團旅與自由行的文化體驗比較 - 團旅的特色：較舒適、安全、但彈性較少，行程有時間限制 - 自由行的優勢：可深度體驗當地文化，但需要較多規劃能力 3. 課堂活動（15 分鐘） - 分組討論與簡報： - 以組別為單位，分享團旅或自由行的優缺點，並提供建議 - 創意海報設計：「我的夢想	
--	--	--	--	--	--	--

			分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 語文領域-英語文 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活	語文領域-國語文 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 語文領域-英語文 Ae-IV-3 公共場所廣播如捷運、車站、機場廣播 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 數學領域 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分	旅行」——每位學生設計一張旅行海報，內容包括目的地、行程概述、預算與特色景點		
--	--	--	---	--	---	--	--

			之溝通。 數學領域 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 自然領域 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2	解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-9 比與比例式： 比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 自然領域 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 藝文領域 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	響其他生物的生存。 Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 藝文領域 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 健體領域 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			健體領域 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 科技領域 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 科技領域 資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。				
第 16 週	1	一邊是跟團、一邊是自由行，左右的抉擇為難了自己 - 如何規劃一趟出國旅行?	綜合活動領域 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要	綜合活動領域 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家-Ca-IV-2 消費	1. 學習如何搜尋團體旅遊資訊並規劃一趟自由行。 2. 透過數字計算，掌握旅遊預算規劃與成本管理。 3. 透過經驗分享，認識團旅與	第四堂課：模擬自由行規劃與成果發表 1. 課程導入（10 分鐘） • 提問：「如果給你一筆旅遊經費，你會如何規劃？」 • 讓學生思考	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT 學習單

			事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 社會領域 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世	管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 社會領域 歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	自由行的優缺點，提升旅遊規劃能力。	並發表自己的想法。 2. 課程內容 (25 分鐘) - 學生分組，依據預算規劃一趟 5 天 4 夜的自由行行程 - 選擇目的地 - 安排每日活動 - 設定總預算並列出各項開銷 - 同樣與類似的行程，比較安排團旅與自由行的成本 3. 課堂活動 (15 分鐘) - 分組發表與評比： - 各組上台分享旅行計畫，老師與學生評選最佳規劃 - 討論如何讓旅遊體驗更有趣且經濟實惠	
--	--	--	---	--	--------------------------	---	--

			界觀。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 語文領域-國語文 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 語文領域-英語文 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 語文領域-國語文 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 語文領域-英語文 Ae-IV-3 公共場所廣播如捷運、車站、機場廣播 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 數學領域 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 自然領域 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意	具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 數學領域 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 自然領域 Gc-IV-2 地球上有形形色				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 藝文領域 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 視 3-IV-3 能應用設計思考	色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 藝文領域 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 健體領域 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 科技領域 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	及特定場域的演出連結。 健體領域 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 科技領域 資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。				
第 17 週	1	我揮一揮衣袖，帶走一切回憶 -	綜合活動領域 1b-IV-2		1. 鼓勵有出國經驗的學生分享	單元一：分享最難忘的旅行經驗	學生口頭發表 分組討論	PPT 學習單

		分享國際旅行經驗與國家	運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 社會領域 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-2		最難忘的旅行經驗，提升表達與敘事能力。 2. 讓未曾出國的學生進行國家研究，介紹最想前往的國家，培養查找資料與報告能力。 3. 透過同儕分享，增進學生對不同國家的文化、風俗、旅遊特色的認識。	或夢想旅程 1. 課程導入（10 分鐘） - 提問引導： 「你有出國旅行的經驗嗎？你最難忘的一次旅行是哪裡？為什麼？」 「如果你還沒出國過，你最想去哪個國家？為什麼？」 - 投票調查：請學生舉手分為兩組（有出國經驗／無出國經驗） 2. 課程內容（25 分鐘） (1) 出國經驗者的分享指引 - 提供一份「旅行回憶分享表」，幫助學生整理思緒，包括： - 旅行的國家與城市 - 旅行的時間與目的（觀光、比賽、探親等）	學習單	
--	--	--------------------	--	--	--	---	-----	--

			關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 語文領域-國語文 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個		○ 最難忘的景點、文化體驗或特別事件 ○ 旅行中的挑戰與收穫 (2) 無出國經驗者的研究指引 • 提供一份「夢想旅行研究表」，幫助學生收集資訊： ○ 國家的基本資料（位置、語言、文化特色） ○ 主要景點與活動 ○ 特色美食與傳統文化 ○ 為什麼想去這個國家？ 3. 課堂活動 (15 分鐘) • 小組內交流分享： ○ 有出國經驗者輪流分享旅行回憶 ○ 無出國經驗者介紹自己最想去國家 • 小組選出代表，在下一堂課	
--	--	--	--	--	--	--

			人見解、分享寫作樂趣。 語文領域-英語文 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 數學領域 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。		進行全班分享 單元二：全班分享與討論 1. 課程導入 (10 分鐘) - 回顧上堂課的討論內容 - 請幾位學生簡述上一堂課中自己最印象深刻的故事或國家 - 問題引導： 「如果給你一次免費機票，你會選擇去剛才分享的哪個國家？」 2. 課程內容 (25 分鐘) (1) 學生發表分享 (每人 2-3 分鐘) - 有出國經驗者：分享旅行中最有趣、最驚喜或最特別的經歷 - 無出國經驗者：用圖片或簡單投影片介紹夢想中的國家	
--	--	--	---	--	--	--

			自然領域 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可			(2) 全班討論 • 「哪些國家讓你感到最有興趣？為什麼？」 • 「你覺得什麼樣的旅行方式最有趣？」（自由行、跟團、背包客旅行等） • 「如果未來有機會交換學生或國際交流，你會選擇去哪個國家？」 3. 課堂活動 （15 分鐘） • 分組海報製作：「最推薦的旅遊國家」 ◦ 每組選擇一個國家，設計一張簡單的旅遊推薦海報（包含景點、美食、文化特色等） ◦ 各組上台簡短介紹，讓同學投票選出最吸引人的旅遊地點		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

			能的運用。 藝文領域 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 健體領域 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 科技領域 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-V-1 能整合資訊科技					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			進行有效的溝通 表達。 設 c-IV-3 能具備與人溝 通、協調、合作 的能力。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--